



Halina Czerwińska



Cudowna przemiana

Szkoła dla Rodziców i Wychowawców w praktyce







Szkoła dla Rodziców i Wychowawców



- Program profilaktyczny
- Warsztaty - wsparcie dla rodziców, wychowawców
- idea
- Ruch społeczny
- Misja
- Styl życia
- Cudowna przemiana



SZKOŁA DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW



to program spotkań dla każdego, kto szuka sposobu na nawiązanie głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi lub wychowankami.

Cel warsztatów:

- budowanie relacji w oparciu o szacunek i dialog
- doskonalenie praktycznych umiejętności komunikacji z dziećmi i z młodzieżą
- rozwiązywanie problemów metodami pokojowymi





Korzenie

Szkoły dla Rodziców i Wychowawców





Haim Ginott (1922-1973) - amerykański psycholog, pedagog, terapeuta
Pionier w dziedzinie metod rozmowy z dziećmi w oparciu o wzajemny szacunek i godność



Jestem ocalonym, który przeżył obóz koncentracyjny. Moje oczy widziały to czego żaden człowiek nie powinien być świadkiem: Komory gazowe zbudowane przez UCZONYCH inżynierów; Dzieci zatrute przez WYKSZTAŁCONYCH lekarzy; Niemowlęta zabite przez WYSZKOLONYCH pielęgniarzy; Kobiety i dzieci rozstrzelane i spalone przez ABSOLWENTÓW SZKÓŁ ŚREDNICH I WYŻSZYCH.

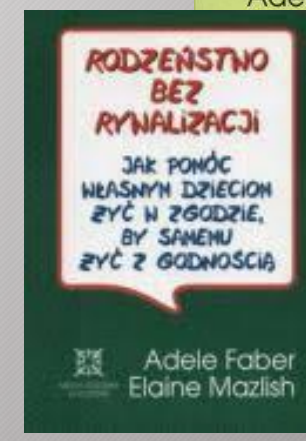
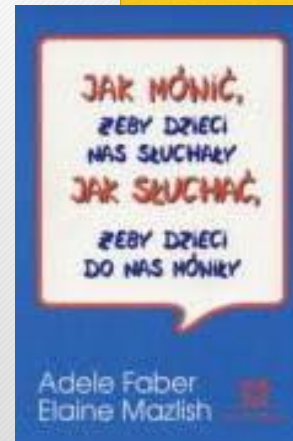
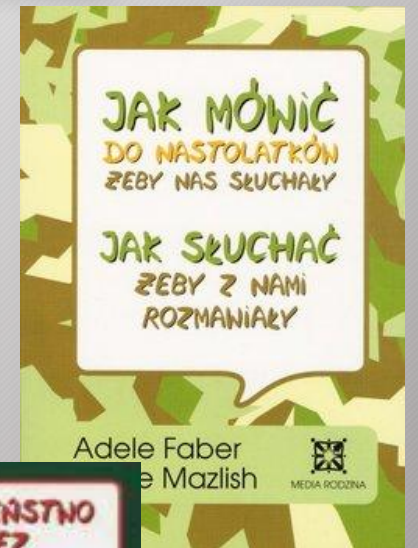
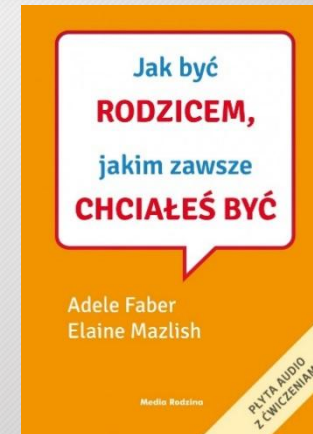
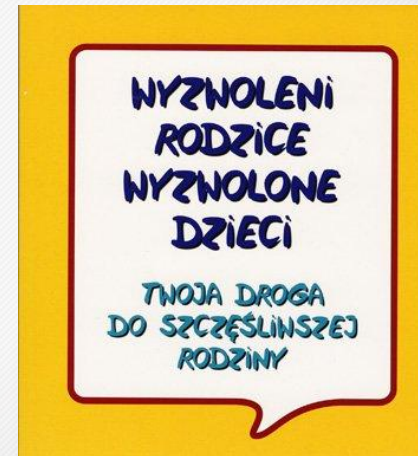
Tak więc powątpiewam w edukację.

Dlatego proszę: Pomóżcie swoim uczniom stać się ludzkimi. Wasze wysiłki nie mogą nigdy wyprodukować uczonych potworów, wykwalifikowanych psychopatów, wykształconych Eichmannów. Czytanie, pisanie i arytmetyka są ważne, jednak tylko wtedy gdy służą one temu, by nasze dzieci stały się bardziej ludzkie.

*Haim Ginott
„Teacher and Child”, New York: MacMillan, 1972, s. 317
(tłumaczenie Piotr Trojański)*



Adele Faber, Elaine Mazlish - autorki poradników o wychowaniu, pierwsza książka została wyróżniona prestiżową nagrodą Krzysztofa (Christopher Award) za "afirmację najwyższych wartości duchowych człowieka"



Jakie są cele?

- „...naszym najważniejszym celem jest znalezienie sposobów, które dadzą naszym dzieciom człowieczeństwo i siłę” (A. Faber, E. Mazlish. Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci. Media Rodzina 1998; s.14).
- „Pokazujemy dziecku, jak być człowiekiem - ludzką istotą, która potrafi kierować swoim życiem stanowczo i z godnością” (tamże, s. 27).
- „Wychowanie to towarzyszenie dziecku w „...procesie ucztowienia - koncepcji, dzięki której każdy akt zwracania się do dziecka [jest] znaczący, [staje się] częścią budulca, z którego [ma się] ukształtować konkretna osoba” (tamże, s. 27).
- „W Szkole dla Rodziców uczymy się, jak, na co dzień, w prostych, prozaicznych sytuacjach godność człowieka afirmować, potwierdzać, realizować.” (Jadwiga Prokop, trener programu)



Thomas Gordon (1918-2002) amerykański psycholog i psychoterapeuta



Owocne nauczanie zależy od wielu czynników, ale jeden jest najważniejszy - w jakim stopniu nauczycielowi uda się nawiązać z uczniem szczególny stosunek - coś w rodzaju łączności, więzi czy pomostu, jest to umiejętność nawiązania kontaktu.



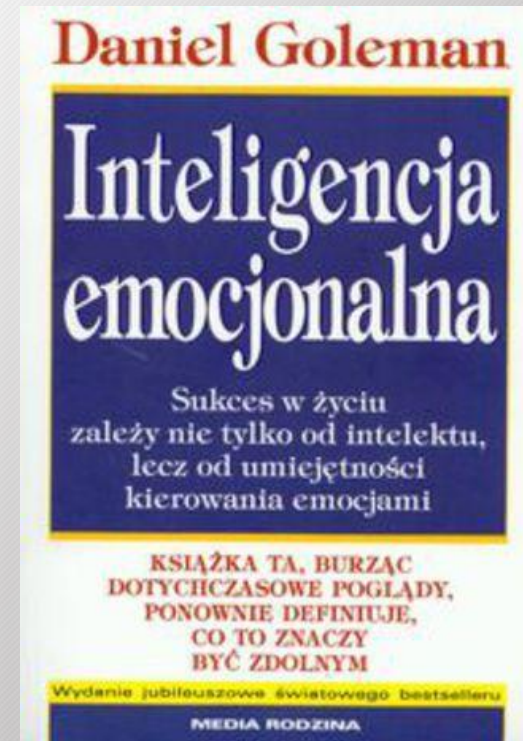


Daniel Goleman - amerykański psycholog,
twórca pojęcia inteligencji emocjonalnej



„Sukces w życiu zależy nie tylko od intelektu, lecz od umiejętności kierowania emocjami”.

Książka daje odpowiedź na pytanie: jak to się dzieje, że zdolni uczniowie, stają się zaledwie przeciętnymi pracownikami, albo, że osoby o wysokim ilorazie inteligencji nieraz z trudem radzą sobie w życiu.

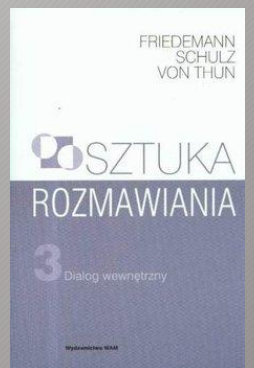
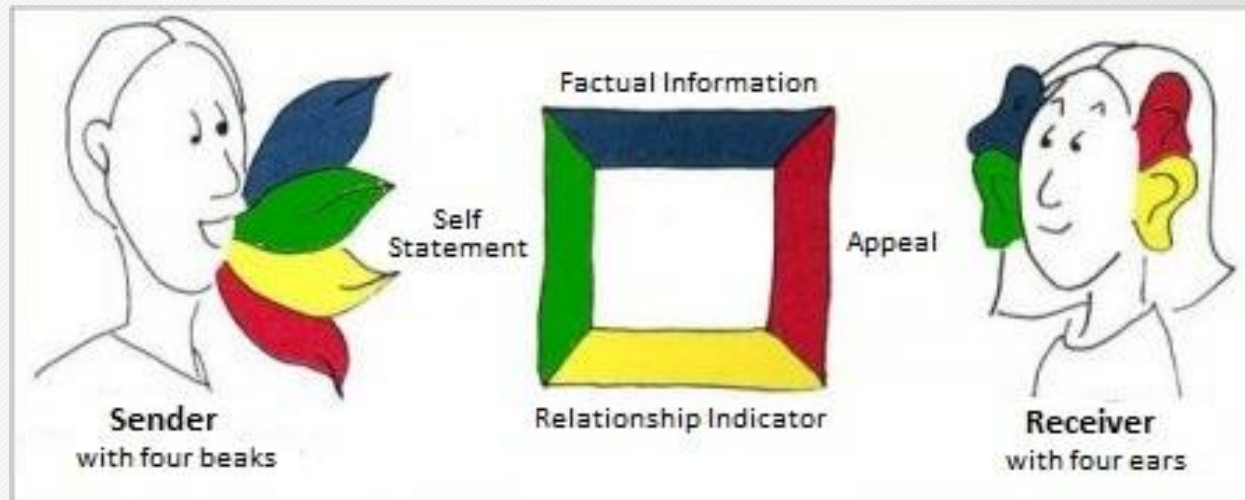




Friedemann Schulz von Thun - psycholog, specjalista komunikacji społecznej, autor wielopłaszczyznowej komunikacji międzyludzkiej, który składa się z czterech uszu



Niestety zdarza się, że komunikacja odbywa się w sposób niejawnny, co zmusza odbiorcę do „czytania między wierszami” i sprzyja nieporozumieniom, a nawet wywołuje konflikty. Dlatego tak ważne jest precyzyjne, jasne i proste wyrażanie swoich myśli, bo każda niejasność i nieścistość wywoła wrażenie niespójności oraz może być opacznie usłyszana.





Zofia Śpiewak - psycholog, autorka polskiej wersji programu „Szkoła dla rodziców i Wychowawców”

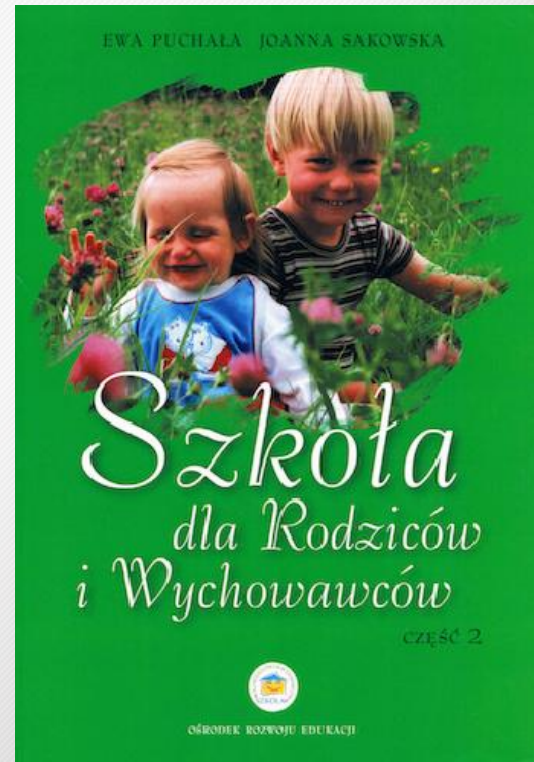
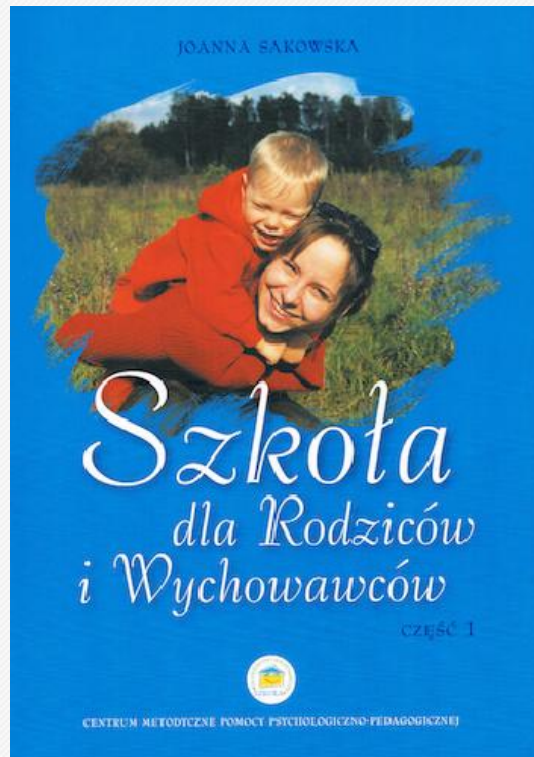


„Wychowanie
- stanowczość zamiast przemocy,
zdrowe wymagania zamiast anarchii”





Joanna Sakowska - psycholog, współautorka programu,
autorka książek i skryptów dla profesjonalistów





Elżbieta Sujak - psychiatra, neurolog,
zaangażowana w poradnictwo rodzinne i małżeńskie



W słuchaniu ujawnia się szacunek, liczenie się z drugą osobą, co rodzi w dziecięcym rozmówcy poczucie, że jest partnerem dialogu, istotą posiadającą godność osobistą, bez względu na wiek i sytuację.

Elżbieta Sujak „żyć lepiej”





Z wykładu ojca Piotra Włodygi



Dialog wymaga pracy wewnętrznej,
a nie tylko „technicznych
umiejętności komunikacyjnych”



**MAMUSIU, ZŁAPAŁAM STOPA - WYWIAD Z O. PIOTREM WŁODYGĄ
PODCZAS KONFERENCJI W 2012 (z o. Piotrem Włodygą OSB rozmawiała
Katarzyna Gajdosz, źródło DTS 22/2012**



Rodzice sądzą, że rozmawiają z nastolatkiem, gdy są zaniepokojeni. Kiedy lęk mija, przestają. Mają zaspokojoną potrzebę uzyskania informacji o dziecku, ale nie potrafią z nim usiąść przy herbatce. Chodzi o to, by nie traktować dziecka jako źródła lęku, a potraktować go poważnie, jak człowieka.



Janusz Korczak - (1878 lub 1879 – 1942),
pedagog, lekarz, pisarz, prekursor walki o
prawa dziecka.



Mów dziecku że jest dobre, że może, że potrafi.
Janusz Korczak



Karol Wojtyła

twórca personalistycznej antropologii





Karol Wojtyła

twórca personalistycznej antropologii



- *Personalizm traktuje człowieka jako osobę, której niezwykła godność i możliwości rozwoju nie mają żadnego odpowiednika w świecie rzeczy i zwierząt.*
- *Wychowanie to pomaganie wychowankowi, by coraz lepiej rozumiał oraz coraz dojrzalej kochał siebie i innych.*



Jolanta Basistowa - psycholog, edukator, lider,
koordynator programu Szkoła dla Rodziców
i Wychowawców w Małopolsce



Szkoła dla Rodziców i Wychowawców

- uczy nie tyle „metod wychowania” co budowania relacji w duchu podmiotowości i dialogu
- *daje praktyczne wskazówki jak budować miłość - przekłada ją na codzienne słowa, gesty, zachowania. (...) Pokazuje jak wychodzić z twarzą, bez wzajemnego upokarzania się z bardzo trudnych sytuacji...*



Halina Czerwińska - pedagog, edukator, mediator,
koordynator programu Szkoła dla Rodziców
i Wychowawców w Małopolsce



Szkoła dla Rodziców i Wychowawców

- wsparcie dla utrudzonych
- stanowczość dla niepewnych
- łagodność dla znerwicowanych
- „skrzydła” dla przemienionych



„(...) Ona umie tak słuchać, że ludzie bezradni albo niezdecydowani nagle dobrze wiedzą, czego chcą. Albo, że nieśmiali nagle czują się swobodnie i odważnie”

Michael Ende „MOMO”

Halina Czerwińska - edukator, koordynator programu Szkoła dla Rodziców i Wychowawców w Małopolsce

Szkoła dla Rodziców i Wychowawców

- wsparcie dla utrudzonych
- stanowczość dla niepewnych
- łagodność dla znerwicowanych
- „skrzydła” dla przemienionych



„(...) Ona umie tak słuchać, że ludzie bezradni albo niezdecydowani nagle dobrze wiedzą, czego chcą. Albo, że nieśmiali nagle czują się swobodnie i odważnie”

Michael Ende „MOMO”



Ostoja
Zespół Pomocy
Psychologiczno-Pedagogicznej

Szkoła dla Rodziców i Wychowawców w Nowym Sączu

1998 - 2017



Prasa o Szkole dla Rodziców i Wychowawców w Nowym Sączu

Mówię do ciebie



W Nowym Sączu odbyła się konferencja poświęcona kryzysowi dialogu. Czy rodzienie az konferencji na ten temat ma sens?

– Uwazam, że tak, by poruszyć serca ludzi i rozbudzić nadzieję na dialog. Wszędzie istnieje kryzys w relacjach, ogarnia nas obsesja, uciekamy przed trudnymi rozmowami. To jest odpowiedź na potrzeby ludzkiego serca.

Co było bezpośrednią inspiracją do konferencji?

– Postanowiłam przy współpracy psychologów i pedagogów krakowskich przełożyć ich doświadczenia na grunt nowosądecki, gdzie zyskałam poparcie Instytutu Społecznej „Sersem Budowane”. Nie ukrywam, że przyswiewała nam myśli kontynuacji dzieła Jana Pawła II. Przecież on był Pierzonym Dialogiem.

Ważnym elementem konferencji stała się dziewczyna, bohaterka pokazanego filmu „Góra”.

– Tak, dziewczyna, która w swoim życiu przeżyła trudny moment, który od niej wymagał, aby się odprężyła i odprężyła.

– Jak dowiedziono podczas naszego spotkania, rodzice w okresie wczesnego dzieciństwa w relacjach rodzice-dziecko, – **Czy można w punktach podać warunki dialogu?**

– Myślę, że wypracowane przez dziecięcych rodziców zasady, które opierały się lat przez Szkołę dla Rodziców i Wychowawców poświęconego czasu, dają odpowiedź na to pytanie. Można ją zawrzeć w trzech punktach: słuchanie ponad mówienie, rozmowa ponad ocenianie, dzielenie się ponad dyskutowanie.

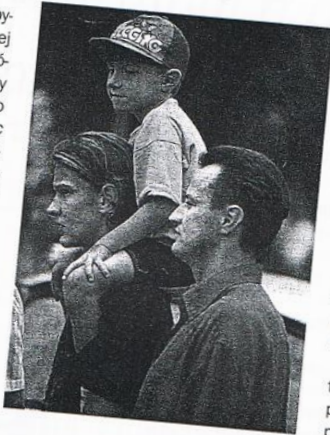
Gdzie w Nowym Sączu można uczyć się dialogu z drugim człowiekiem?

– W Nowym Sączu już od 1998 roku odbywają się warsztaty praktycznych umiejętności komunikowania się z drugim człowiekiem. Obecnie odbywa się 46. edycja zajęć w Szkole dla Rodziców i Wychowawców. Organizatorem i wychowawcą jest szkoła. Program został poszerzony i polichodzący do studentów, policjantów, służby zdrowia. Chcemy uczyć prostych metod dialogu, które są dostępne dla każdego. Od dwóch lat „Ostoja” prowadzi także warsztaty dla rodziców, które są bardzo ważne. Młodzi ludzie uczą się na nich radzenia sobie z trudnymi emocjami, pobudzą w sobie trudnymi emocjami, pobudzą w sobie trudnymi emocjami, pobudzą w sobie trudnymi emocjami.

Jak rozmawiać z dziećmi?

Pierwszy raz postawiłam sobie to pytanie w czasie terapii pedagogicznej 10-letniego ucznia. Był to chłopiec, który odrzucał wszelkie polecenia, prośby czy nawet rozkazy. Przychodził bardzo zbuntowany. Już w drzwiach wołał: „nie będę dzisiaj robić!!!”. Wobec takiego zachowania czułam się zupełnie bezradna. Do tej pory przeważnie jakoś udawało mi się podporządkować dziecko swoim poleceniom. Wówczas stawałam sobie w pozycji wygranej. Teraz zobaczyłam siebie na pozycji przegranej – to dziecko było „góram”.

Zaczęłam się zastanawiać, jakie są inne możliwości porozumienia z dzieckiem. Odpowiedzi szukałam w poradnikach Mazlish Faber „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”.



radość z kontaktu z własnymi dziećmi, niezależnie od wieku i charakteru. Skoro dane nam było zostać rodzicami, tzn., że drzemie w nas talent do nawiązywania kontaktu z dziećmi. Z doświadczenia widzę, że udział rodziców w czterech spotkaniach **Szkoły** daje im impuls do dalszej pracy nad sobą poprzez udział w comiesięcznej grupie wsparcia, a także podejmują próbę odnowienia relacji małżeńskich. Myślę, że dzieje się tak w myśl zasady: **„Jeżeli chcesz mieć szczęśliwe dzieci, staraj się najpierw o szczęśliwe małżeństwo”**.

Na koniec dodam, że największą wytrwałość wykazują ci rodzice, którzy przychodzą z najbardziej dojmującymi problemami rodzinnymi.

Halina Czerwińska

„Szkoła dla rodziców i wychowawców” w Nowym Sączu Sprawiedliwość w miłości

Piąty rok z rzędu sędzka Kana wspiera wszystkich, którym leży na sercu wychowanie młodego pokolenia.

– Dzięki wsparciu samorządu ponownie uruchomiliśmy „Szkołę dla rodziców i wychowawców”. Uczestnicy spotykają się co tydzień na czterogodzinnych sesjach. To jest solidny trening wychowawczy – mówi Anna Lipińska, dyrektorka sądeckiej Kana. Z powodu metody zajęć grupa jest niewielka, kilkunastoosobowa. – Mamy rodziców i nauczycieli. Są to osoby, które chcą poprawić efektywność komunikacji, wzajemne relacje z dziećmi, ewentualnie wiedzieć, jak unikać błędów – mówi Halina Czerwińska, trener i pedagog. – Tymczasem dziś wielu rodziców chciałoby za wychowywanie, pojmowane często jako kary, brać się wtedy, kiedy już jest za późno. Trzeba było wcześniej pokazać, pochodzić z nich.



– Nasze zajęcia to...

Takiej szkoły jeszcze nie było Wyuczyć się na mamę

Czy można się nauczyć, jak być dobrą mamą i dobrym tatą? Okazuje się, że tak. Od jesieni zeszłego roku w Nowym Sączu przy Katolickim Przedzszkole Niepublicznym „Ostoja”.

– Pomagamy odkryć rodzicom drzemące w nich talenty, przede wszystkim radość z życia rodzicem – mówi Halina Czerwińska, pedagog po krakowskiej WSP.

Wspólnie z Krystyną Zajac, psychologiem klinicznym po KUL, prowadzi warsztaty, których celem jest nabycie praktycznych umiejętności komunikacji z dziećmi.

– Świat jest pełen szczęśliwych matek i ojców, którzy nie kończyli żadnej szkoły dla rodziców – upiera się „Kra-kowska”.

– Ale my uczymy jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły – rezytuje Czerwińska tytuł znanego pod-uczniaka.

Do tej pory odbyły się czterdzieści kursów, obejmujące 6 tysięcy godzinowych sesji z udziałem kilkuset rodziców i nauczycieli, kilkunastu „uczniów”, którzy przeważają kobiety, choć zdarzyły się też pary małżeńskie.

– To jest wspaniałe, gdyż jeżeli chcesz mieć szczęśliwe dzieci, postaraj się o szczęśliwe małżeństwo.



Zdaniem Haliny Czerwińskiej, obie skrajności: nadmierne surowość i wybuchy liberalizmu są niebezpieczne. Inspiracją dla prowadzonych zajęć jest psychologia komunikacji.

– Bo Szkoła dla Rodziców ma pomóc przelozyc przykazanie miłości na codzienny gest, słowa i zachowanie w stosunku do męża, dzieci i innych ludzi – wyjaśnia.

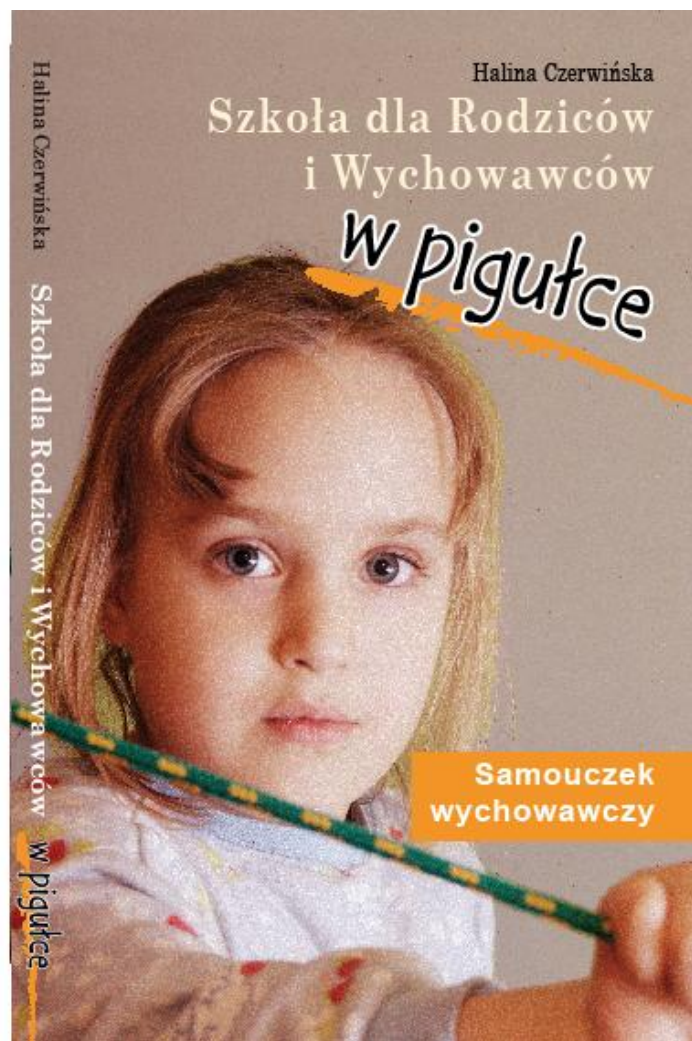




Książka pełni funkcję samuczka wychowawczego dla rodziców, którzy chcą dostać szybkie i skuteczne lekarstwo na rozwiązanie zaistniałego problemu wychowawczego z dzieckiem. Należy jednak pamiętać, że tak, jak w przypadku leczenia chorego, istnieją pewne warunki podawania lekarstwa, podobnie w sytuacji rozwiązywania problemów wychowawczych istnieją dwa podstawowe warunki. Po pierwsze – SZACUNEK, po drugie – CIERPLIWOŚĆ, które muszą być stosowane niezależnie od problemu i wieku dziecka. Tylko wtedy można liczyć na osiągnięcie celu wychowawczego, który wyrazi się poprzez nawiązanie głębokiej więzi emocjonalnej z dzieckiem, opartej na dialogu i wzajemnym zrozumieniu.

„Dostałem broń do ręki”, „Mała pochwała – duży postęp”, „Nie mów do mnie Mateuszek, ale Mateusz” – to tylko nieliczne wypowiedzi uczestników, którzy ukończyli Szkołę dla Rodziców i Wychowawców. Od nich możesz dowiedzieć się jak zmieniło się ich życie i relacje z dziećmi. Przeczytaj: „Doświadczenia rodziców...”.

„Czasami mam ich dość i jak większość nastolatków marzę, żeby wyjechać na koniec świata. Ale... zwykle to pragnienie mija po paru minutach...” Co Szkoła dla Rodziców daje nastolatkom... O tym przeczytasz w rozdziale: „Szkoła dla Rodziców widziana oczami dzieci”.





WSPOMNIENIA:

Ojciec samotnie wychowujący dziecko:

„Dostałem broń do ręki”

Tatuś **businessmen**:

„Czy mógłbym z żoną powtórzyć kurs?”

Koleżanka walcząca z chorobą nowotworową:

„Chciałabym z wami pobyc w grupie, dobrze mi tu...”



Doświadczenia Rodziców HISTORIA O MYJCE



Pewnego dnia rano Patrycja (10 lat) zauważyła w łazience, że jej ulubiona myjka- hipopotam- jest zniszczona. Z tego powodu narobiła ogromnego wrzasku. Zaczęła histeryzować, krzyczeć:

-Kto mi zniszczył myjkę?

Powiedziałam jej, żeby nie krzyczała i, że kupię jej nową, taką samą. Nie pomogło. Zaczęła oskarżać swoich braci Rafałka i Mateusza. Prawie była pewna, że to oni ją zniszczyli. Nie mogła ich zapytać, bo już byli w szkole. Ustaliśmy, że zapyta ich po południu. Trochę się uspokoiła. Ale po powrocie ze szkoły historia się powtórzyła. Od nowa krzyk, histeria. Gdy już miała iść na podwórko do bawiących się braci, przypomniałam sobie, czego uczyliśmy się w Szkole dla Rodziców. „Przecież powinnam nazwać jej uczucia, a nie pocieszać”- pomyślałam. Podeszłam więc spokojnie do Patrycji i powiedziałam:

-Wiem, że jest Ci smutno, że twoja ulubiona myjka się zniszczyła.

Przytuliłam ją i nastąpiła cisza. Po kilku sekundach Patrycja uśmiechnęła się i oznajmiła z radością w głosie:

-Wiem mamusiu co zrobię. Uszyję dla niej ubranko!

Przez godzinę szyła ubranko dla swojego hipcia. Poświęciła sweterek lalki i dywanik z domku dla lalek na czapeczkę. Efekt można zobaczyć na zdjęciu. Byłyśmy obydwie szczęśliwe. Patrycja nie pytała już o nic braci, tylko chwaliła się swoim dziełem. To była cudowna przemiana. (Gosia, rodzic)

ZAMIAST ZAPRZECZAĆ UCZUCIOM



OKREŚL TE UCZUCIA



Po co Szkoła dla Rodziców i Wychowawców?...

Ukazujemy dzieciom wartości i dążymy do ich osiągnięcia: samodzielność, odpowiedzialność...

„Wychowanie jest jak nauka jazdy na rowerze. Nie nauczy jej ojciec, który biegnie za rowerem, ani i ten, który czyta instrukcję po fakcie, gdy dziecko leży już na ziemi. Dziecko, które po raz pierwszy siada na rowerze, musi być tyle razy podtrzymywane, co puszczane na swobodę. Sztuka wychowania polega na tym, aby wiedzieć, w którym momencie uczynić pierwszą, a w którym drugą rzecz”.

P. Pellegrino





Szkoła dla Rodziców i Wychowawców warsztaty - bilans grup



Cz. I Szkoła dla Rodziców i Wychowawców
98 grup warsztatowych

Cz. II „Rodzeństwo bez rywalizacji czyli jak budować porozumienie między dziećmi?”
5 grupy warsztatowe

Cz. III „Jak rozmawiać z nastolatkami?”
10 grup warsztatowych

Grupy Wsparcia dla absolwentów programu
Szkoła dla Rodziców i Wychowawców
78 grup wsparcia



Szkoła dla Rodziców i Wychowawców warsztaty - bilans grup (profesjonaliści)



**Cz. I Szkoła dla Rodziców i Wychowawców
9 grup warsztatowych**

**Cz. II „Rodzeństwo bez rywalizacji czyli jak budować
porozumienie między dziećmi?”
3 grupy warsztatowe**

**Cz. III „Jak rozmawiać z nastolatkami?”
2 grupy warsztatowe**



Ocena skuteczności „szkoły...” J. Sochocki: edycja wrzesień - grudzień 2007



- * zmiany w relacji z dziećmi (lepsze rozumienie zachowań i postaw dzieci) 98,5%
- * zmiany w relacji ze współmałżonkiem (poprawa w komunikacji i wzajemnym zrozumieniu) 97,5%



Stan obecny w Polsce:



51 edukatorów

593 certyfikowanych realizatorów

ponad 150 000 rodziców i nauczycieli

(rocznie od ok. 2500 do 5000)



Opinia o programie

Program **Szkoła dla Rodziców i Wychowawców**, Ośrodka Rozwoju Edukacji z siedzibą Al. Ujazdowskie 28, 00-478 Warszawa, spełnia standardy jakości poziomu II – **Dobra praktyka***, zgodnie z kryteriami oceny przyjętymi w ramach *Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego*.

Program **Szkoła dla Rodziców i Wychowawców** jest programem profilaktyki uniwersalnej ukierunkowanym na zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców oraz wychowawców i nauczycieli pracujących z dziećmi i młodzieżą oraz przeciwdziałanie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży. Założenia programu opierają się na teorii pedagogicznej wychowania bez porażek Thomasa Gordona. Program jest adresowany bezpośrednio do dorosłych i realizowany w wymiarze 40 godzin dydaktycznych zajęć warsztatowych.

Informacje na temat programu są zamieszczone na stronie www.kbpn.gov.pl, www.ore.edu.pl, www.parpa.pl

Niniejsza opinia jest ważna do dnia 26 kwietnia 2022 roku.

Dyrektor Krajowego Biura
ds. Przeciwdziałania Narkomanii

Piotr Jabieński
Piotr Jabieński

Państwowe Agencja Rozwiązywania
Problemów Szkolnych

Magdalena Krawczyk
Magdalena Krawczyk

DYREKTOR
INSTYTUTU NEUROLOGII

Janusz Heitzman
prof. nadzw. nauk med. Janusz Heitzman

OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI
WICEDYREKTOR

Marzenne Habib
mgr Marzenne Habib

Warszawa, dnia 26 kwietnia 2017 roku.

* Poziomy jakości programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego: **Program obiecujący** - program dysponujący wynikami ewaluacji procesu uprawniającego do wnioskowania o możliwości uzyskania oczekiwanych rezultatów w efekcie jego realizacji. **Dobra praktyka** - program o potwierdzonej w badaniach ewaluacyjnych skuteczności w zakresie wpływu na czynniki pośredniczące w osiągnięciu zmian w zachowaniu. **Program modelowy** - program o potwierdzonej w badaniach ewaluacyjnych skuteczności w zakresie wpływu na zachowania problemowe.





„Wychowywać to kochać i wymagać”



„Wychowywać to kochać i wymagać”

Szkoła Dla Rodziców i Wychowawców



Szczegółowe informacje na stronie www.ostoja.szkoła.pl

mgr Halina Czerwińska tel. 507 700 471





Szkoła dla rodziców i wychowawców

Struktura programu



Części programu:

- Cz. I Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?
- Cz. II Rodzeństwo bez rywalizacji.
- Cz. III Jak rozmawiać z nastolatkiem?

Każda część obejmuje 10 spotkań

NIEŚWIADOMIE UMIEJĘTNIE

ŚWIADOMIE UMIEJĘTNIE

ŚWIADOMIE NIEUMIEJĘTNIE

NIEŚWIADOMIE NIEUMIEJĘTNIE





Dziękuję za uwagę
Halina Czerwińska



www.ostoja.szkoła.pl